

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ЛОГОПЕДИЯ  
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ  
2022

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в получении сведений о краеведении как интегративной области гуманитарного знания и формирование профессионального интереса к локальной истории и национальной культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность историко-культурного краеведения как интегративной области гуманитарного знания, включающий исторический, природно-географический, литературный, лингвистический, музыкальный элементы;
- познакомиться с нормативно-правовыми документами краеведческой работы и краеведческого образования;
- познакомиться с содержанием, формами и методами регионального компонента в системе образования Российской Федерации;
- представить методико-практические разработки краеведческой работы на уроках и во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС;
- актуализировать знания и умения, полученные при изучении дисциплин социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: История

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как «История», «История Коми».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			В т.ч. в форме практической подготовки
1	Раздел I. Краеведение как наука и вид	13	1	0	0	0	12	Работа с материалами и лекции, текущее

	деятельност и							тестировани е
2	Раздел II. Нормативно -правовая база краеведения	13	1	0	0	0	12	Работа с материалам и лекции, текущее тестировани е
3	Раздел III. Основные источники историко- культурного краеведения	14	1	0	1	0	12	Работа с материалам и лекции, текущее тестировани е
4	Раздел IV. Накопление научных знаний и становление краеведения как научной дисциплины	12	1	0	1	0	10	Работа с материалам и лекции, текущее тестировани е
5	Раздел V. Традиционн ая культура коми народа	16	0	0	4	0	12	текущее тестировани е, доклады презентации
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1.Основная литература**

Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. ;В. ;Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455>

#### **6.2.Дополнительная литература**

Дорохов, В. Г. Краеведение : [16+] / В. ;Г. ;Дорохов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики Коми" состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий), дисциплина «История».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:





с оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	10	2	0	2	0	6	Презентации.
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	8	2	0	2	0	4	Презентации.
3	Коми край в составе Российского государства (XVI- начало XX века)	5	0	0	0	0	5	Презентации.
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданской войны	7	0	0	2	0	5	Презентации.
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	8	0	0	0	0	8	Презентации.
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	8	0	0	0	0	8	Презентации.
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	8	0	0	0	0	8	Презентации.

8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	14	0	0	0	0	14	Презентации.
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### 6.1. Основная литература

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

#### 6.2. Дополнительная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/53510>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://www.portal.edu.ru/> Российское образование [Электронный ресурс]:  
Федеральный портал / Государственный НИИ информ. технологий и телекоммуникаций. – Электрон. дан. – М., 2002. 2.<http://www.en.edu.ru/> Тестирование. Учебный курс. Ресурсы Интернет. Демо-версии обучающих программ. Естественнонаучный образовательный портал [Электронный ресурс] / Минво образования РФ. – Электрон. дан. – М.; СПб., 2002.  
3.<http://website-seo.ru/read/page/15> Основные электронные ресурсы (разрешено скачивание).  
4.[www.ozrenii.ru/](http://www.ozrenii.ru/) О зрении (не классическое представление информации о зрительной системе). 5.<http://edu.volgmed.ru/> Образовательный портал ВолгГМУ. 6.<http://lib.volgmed.ru> Электронная библиотека медицинского вуза.  
7.<http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm/> Медицинская информационная сеть: Физиология человека. 8.<http://www.scsml.rssi.ru> База данных «Российская медицина». 9.<http://edu.grsu.by/physiology/> Физиология человека и животных  
<http://www.webmedinfo.ru/library/fiziologiya-library/> Медицинский образовательный портал  
10.<http://meduniver.com/Medical/Book/44.html> / Медицинский сайт Медунивер  
11.<http://www.medliter.ru/?page=list&id=16> / Каталог электронных медицинских книг: Физиология. 12.[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных) 13.[www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных) 14.[www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Официальный правовой портал Республики Коми. <http://www.law.rkomi.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;

- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;

- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;

- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Философия, История

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения модуля "Коммуникации"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и закономерности ее развития, функции культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды развития мировой	анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе.	понятийно-категориальным аппаратом культурологии; приемами ведения дискуссии и полемики.





1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	22	2	0	0	0	20	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	26	2	0	4	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	20	0	0	2	0	18	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### 6.1. Основная литература

htt

Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/434296>

#### 6.2. Дополнительная литература

<https://urait.ru/book/kulturologiya-433756> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/kulturologiya-433756>

htt

Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солониной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449630>  
htt

Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441387>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116048&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1) Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. ;М. ;Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116048&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Воспитательной деятельности"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Воспитательной деятельности"» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности;

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика» («Дидактика», «Технологии обучения», «Педагогический менеджмент»).

организация летней педагогической практики и производственной практики (Модуль "Воспитательная работа" в общеобразовательных организациях).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психо-	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
---	---	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5,5), Зачет с оценкой (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	54,7	0	0	0	6	32,45	16,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	2	10	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские)	38	0	0	0	4	22	12	0	0	0	0	0	0

занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,7	0	0	0	0	0,45	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	269,3	0	0	0	30	147,55	91,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	248	0	0	0	30	135	83	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:22

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ								
1	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	6	1	0	1	0	4	Портфолио классного руководителя
2	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	12	1	0	1	0	10	Анализ должностных функций
3	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	12	1	0	1	0	10	анализ перспективных планов воспитательной работы
4	Формы организации	12	1	0	1	0	10	Разработка воспитательн



	воспитательного процесса.							ого мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
5	Методика организации коллективной творческой деятельности.	16	0	0	2	0	14	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
6	Методика организации и проведения классного часа.	12	0	0	2	0	10	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
7	Работа классного руководителя с родителями.	17	0	0	2	0	15	Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11
8	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	12	0	0	2	0	10	Методика анализа воспитательного мероприятия.
Всего		99	4	0	12	0	83	
Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями								
9	Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.	15	2	0	2	0	11	
10	Воспитание детей раннего возраста с речевыми нарушениями.	14	1	0	2	0	11	
11	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	14	1	0	2	0	11	
12	Воспитание и обучение детей школьного возраста с речевыми нарушениями.	14	1	0	2	0	11	
13	Интеграция и инклюзивное образование детей с нарушениями речи.	14	1	0	2	0	11	

14	Комплексный подход к решению воспитательных задач в работе с детьми с речевыми нарушениями	15	1	0	2	0	12	
15	Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	13	1	0	2	0	10	
Всего		99	8	0	14	0	77	
<b>Теория и методика воспитания</b>								
16	Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса.	15	1	0	0	0	14	Конспект
17	История воспитания и педагогической мысли	15	1	0	0	0	14	Доклады студентов
18	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	18	1	0	2	0	15	Опрос
19	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе	18	1	0	2	0	15	Разработка конспекта мероприятия
20	Виды воспитания	19	0	0	4	0	15	Разработка конспекта мероприятия
21	Технологии воспитания	19	0	0	4	0	15	Опрос
Всего		104	4	0	12	0	88	
Всего по модулю		302	16	0	38	0	248	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Здоровьесберегающий"» состоит в

Цель модуля состоит в усвоении студентами мер профилактики различных заболеваний, основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях, а также в воспитании сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся, изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, представлений у студентов о строении и функции органов слуха, зрения и речи у детей различного возраста с процессами формирования данных органов, современной классификацией слухоречевых расстройств, зрительных нарушений и причинами, вызвавшими отклонениями в их развитии; с формированием речевого процесса у детей в норме и при патологии, что необходимо для квалифицированного патогенетически обоснованного выбора коррекционных и лечебных мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Медико-биологические основы здоровья":

- формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья
- освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию первой помощи при патологических и неотложных состояниях
- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию первой помощи.

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:
  - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
  - идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;
  - реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
  - обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

Задачи учебной дисциплины Физическая культура и спорт:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи»: изучение анатомо-физиологических особенностей строения слуховой системы и структурно - функциональных особенностей развития его в норме и при патологии. Изучение анатомии, физиологии и патологии органов зрения и развитие зрительного анализатора в процессе онтогенеза. Изучение формирования речевого процесса в норме и при патологии.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля основаны на результатах обучения, полученных студентами при изучении дисциплин на предыдущем уровне образования: ОБЖ, физики, химии, экологии и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Результаты обучения по дисциплине "Медико-биологические основы здоровья" лежит в основе последующего изучения таких дисциплин, как "Физическая культура", производственная и учебная практика, "Методика воспитательной работы" и т.д.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);

- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);

- социология (социальные опасности и их предупреждение);

- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);

- физическая культура (основы здорового образа жизни).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-7 Способен	основы здорового образа	выполнять комплекс	практический опыт





числе:													
Лекции	12	2	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	6	16	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	247,2	63,8	121,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	232	60	114	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Физическая культура и спорт</b>								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	0	0	0	0	4	устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	4	0	0	0	0	4	устный опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	6	0	0	0	0	6	устный опрос

4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	6	0	0	0	0	6	устный опрос
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	7	1	0	0	0	6	Письменный опрос
6	Тема 6. Анатомические сведения о человеке. Закаливание. Массаж	10	0	0	2	0	8	Письменный опрос Домашняя работа
7	Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	4	0	0	0	0	4	Письменный опрос
8	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	4	0	0	0	0	4	Собеседование по методикам
9	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	8	0	0	2	0	6	Тестирование и составление индивидуальных программ
10	Тема 4.	9	1	0	2	0	6	Составление и

	Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.							проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа.	
11	Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура.	6	0	0	0	0	6	Зачет	
Всего		68	2	0	6	0	60		
Безопасность жизнедеятельности									
12	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	7	1	0	0	0	6	опрос письменный	
13	Управление безопасностью жизнедеятельности	7	1	0	0	0	6	конспекты по нормативным документам	
14	Человек и среда обитания	7	0	0	1	0	6	опрос	
15	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	9	0	0	1	0	8	ситуационные задачи	
16	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	16	0	0	2	0	14	тест, отработка практических навыков	
17	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	0	0	2	0	14	тест, сообщение	
18	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	0	0	0	0	6	конспект	
Всего		68	2	0	6	0	60		
Анатомия, физиология и гигиена (с патологией органов слуха, речи, зрения)									
19	Введение в	5	1	0	0	0	4	опрос	

	курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».							
20	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	6	1	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
21	Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	5	0	0	1	0	4	опрос(письменный, устный)
22	Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
23	Классификация заболеваний органов слуха.	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
24	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	5	1	0	0	0	4	опрос (письменный, устный)
25	Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	6	1	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
26	Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный, устный)
27	Патология зрительного восприятия	7	0	0	1	0	6	опрос (письменный, устный)
28	Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	7	0	0	1	0	6	опрос (письменный, устный)
29	Физиологические механизмы органа речи.	7	0	0	1	0	6	опрос (письменный, устный)
30	Патология органов речи	5	0	0	1	0	4	опрос (письменный,

								устный)
Всего		68	4	0	10	0	54	
Основы медицинских знаний								
31	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	7	1	0	0	0	6	Реферат, доклад, таблица
32	2. Понятие о болезни и адаптации.	7	1	0	0	0	6	Доклад
33	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	9	1	0	0	0	8	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
34	4. Первая помощь при несчастных случаях.	11	1	0	0	0	10	Устный опрос, демонстрация практических навыков
35	5. Неотложные состояния и их причины.	9	0	0	1	0	8	Письменный опрос
36	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	10	0	0	2	0	8	Демонстрация практических навыков, устный опрос
37	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	5	0	0	1	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
38	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии	5	0	0	1	0	4	Конспект
39	9. Профилактика инфекционных заболеваний	5	0	0	1	0	4	Конспект
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		272	12	0	28	0	232	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

Вайнер, Э. Валеология: учебный практикум : практикум / Э. ;Вайнер, Е. ;В. ;Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949>

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

Акимов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / В. А. Акимов, Ю. Л. Воробьев, М. И. Фалеев и др. - Москва : Абрис, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-4372-0049-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

Мельничук, А. А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы / А. ;А. ;Мельничук, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428873](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873)

Шамрай, С. Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности / С. ;Д. ;Шамрай, И. ;В. ;Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 178 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499659](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499659)

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426945](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945)

## 6.2.Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83453> Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе / Т. ;Ф. ;Орехова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 355 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83453>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html> Кобяков, Ю. П. Организация рационального питания студента : учебное пособие для вузов / Кобяков Ю. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 151 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3053-4. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html> Дыхан, Л. Б. Основы биологической безопасности : учебное пособие / Дыхан Л. Б. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-9275-3062-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530625.html>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860) Григорьев, А. Ю.

Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877) Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>



## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникативно-цифровой"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины "Культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Культура русской речи" состоят в следующем:

повышение общей культуры речи;

- формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;
- формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения
- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины "Культура русской речи" необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Культура русской речи" лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки журналистов.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи с другими учебными

предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	• основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	• применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	• навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 9 зачетных единиц, 324 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1), Зачет (семестры:1,1,1), Контрольная работа (семестры:1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	33	24,6	8,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1	0,6	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	363	191,4	99,6	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	339	180	87	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>396</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:21

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы
---	--------------	------------------------------------	-------

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Русский язык и культура речи								
1	Язык как целостная система. Основные признаки языка	7	2	0	1	0	4	Устный опрос
2	Речь как форма существования. Признаки речи. Качества хорошей речи	5	0	0	1	0	4	Тестирование (письменное)
3	Речевое взаимодействие. Виды речевой деятельности. Жанры речи.	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
4	Языковая норма как историческая категория	5	0	0	1	0	4	Устный опрос
5	Понятие нормы в современной лингвистике. Признаки нормы	5	0	0	1	0	4	Устный опрос
6	Типология норм. Эволюция языковых норм. Понятие вариантов норм.	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
7	Функциональные стили языка и речи	5	0	0	1	0	4	Тестирование (письменное)
8	Характеристика функциональных стилей языка: научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, особенности художественной речи.	4	0	0	0	0	4	Тестирование (письменное)
9	Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	5	0	0	1	0	4	Письменный опрос
10	Текст. Структура текста.	12	0	0	0	0	12	Собеседование по изученному самостоятельно

								но материалу
11	Основы мастерства публичного выступления	12	0	0	0	0	12	Подготовка выступления на заданную тему
Всего		68	2	0	6	0	60	
Технологии цифрового образования								
12	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	11	2	0	1	0	8	опрос, практическая работа
13	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	9	0	0	1	0	8	опрос, практическая работа
14	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	9	0	0	1	0	8	опрос, практическая работа
15	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	19	0	0	1	0	18	проектная работа
16	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	20	0	0	2	0	18	тест
Всего		68	2	0	6	0	60	
Иностранный язык(Английский)								
17	Self-presentation. All about me.	14	0	0	2	0	12	презентация, резюме, грамматический тест
18	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	34	0	0	2	0	32	презентация, дискуссия
19	Institutes and studies. My specialty	34	0	0	2	0	32	презентация, интервью на работу, грамматический тест
20	Academic mobility	32	0	0	2	0	30	статья, грамматический тест
21	Research work	29	0	0	4	0	25	статья, грамматический тест
22	Public speaking	24	0	0	4	0	20	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Немецкий)								
23	Über sich selbst	24	0	0	4	0	20	презентация, резюме, грамматический тест

								кий тест
24	Die Universität Syktyvkar	22	0	0	2	0	20	презентация, грамматический тест
25	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу,
26	Mein Fach	22	0	0	2	0	20	презентация, интервью на работу, грамматический тест
27	Das Studium im Ausland	22	0	0	2	0	20	письмо-заявка, грамматический тест
28	Wissenschaftliche Arbeit	22	0	0	2	0	20	статья, грамматический тест
29	Öffentliche Rede	33	0	0	2	0	31	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		167	0	0	16	0	151	
Иностранный язык(Французский)								
30	Ma présentation	22	0	0	2	0	20	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
31	Université	22	0	0	2	0	20	Présentation
32	Ma spécialité	22	0	0	2	0	20	Présentation
33	Les études à l'étranger	22	0	0	2	0	20	Dissertation
34	Le travail scientifique	22	0	0	2	0	20	Article Résumé
35	L'art oratoire	22	0	0	2	0	20	Rapport
36	Temps du mode indicatif Forme passive	22	0	0	2	0	20	Test
37	Conditionnel Ordre des mots	13	0	0	2	0	11	Test
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		637	4	0	60	0	573	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. —



(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

htt

Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451791>

htt

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676> Лыжина, Т. Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : учебное пособие : [12+] / Т. ;Л. ;Лыжина. — Москва : Владос, 2015. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

htt

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00258-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434171>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451985>

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55b7nbunchuk> Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура / Козырев В. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55b7nbunchuk>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868> Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие : [16+] / Т. ;П. ;Ваганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 169 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509> Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. ;А. ;Вельчинская. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275> Даниленко, О. В. Практический курс английского языка : учебное пособие / О. ;В. ;Даниленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483275>

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=561245](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245) Рябцева, О. М. Deutsche Grammatik mit Übungen : учебное пособие : [16+] / О. ;М. ;Рябцева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=561245](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561245)

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450> Лядский, В. Г. Французский язык в современных письменных средствах массовой информации : учебное пособие : [16+] / В. ;Г. ;Лядский, И. ;И. ;Дегтярева ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598450>

htt

Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451790>

htt

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

htt

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению  
речевых нарушений"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений"» состоит в

Цель учебного модуля состоит в формировании у студентов профессиональных компетенций в области решения задач речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);
- обучать студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи;
- изучить методические основы развития речи дошкольника, усвоить связи методики с другими науками;
- ознакомить с задачами, содержанием и формами организации воспитательно-учебной работы по развитию речи в дошкольном возрасте для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- вооружить будущих логопедов знаниями в области методики развития речи, на основе которых они могли бы формировать речевые навыки детей с ФФН, ФФНР, ОНР;
- сформировать у студентов-логопедов профессионально-методические умения планирования и проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями.
- раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком;
- содействовать формированию ценностного отношения к психолого-педагогической работе с детьми-дошкольниками, овладевающими русским языком как неродным;
- формировать готовность и способности к организации и осуществлению психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком;

- способствовать становлению способности самостоятельно оценивать эффективность оказания психолого-педагогической помощи детям, которые овладевают русским (неродным) языком.

- формирование представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников;

- формирование представлений о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности;

- формирование представлений о специфике учебной деятельности младших школьников с нарушениями речи.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств; пси-хологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития де-тей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для	проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений



	развития детей с нарушениями речи.		
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	закономерности и условия, нормы и ограничения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием.	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием, при необходимости корректировать их содержание; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи с дефицитным развитием.	технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи с дефицитным развитием индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи с дефицитным развитием; методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием с нарушениями речи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 23 зачетных единицы, 828 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):



Формирование учебной деятельности у младших школьников с речевыми нарушениями								
1	Общая характеристика учебной деятельности школьника	25	1	0	4	0	20	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
2	Формирование учебной деятельности у детей с нарушениями речи	43	1	0	6	0	36	Опрос и тестирование по теме, решение ситуационных задач
Всего		68	2	0	10	0	56	
Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком								
3	Языковая личность в контексте культуры.	8	2	0	0	0	6	Картотека статей по теме. Словарь. Психологический диктант. Доклад и презентация. Разработка тестовых заданий.
4	Психические особенности билингвов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей по теме. Таблица. Реферат и презентация. Доклад и дискуссия.
5	Психические особенности мигрантов дошкольного возраста, которые овладевают русским (неродным) языком.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей по теме. Разработка тестовых заданий. Доклад и дискуссия. Словарь.
6	Основы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.	14	0	0	4	0	10	Картотека статей по теме. Таблица. Доклад и дискуссия. Сравнительный анализ материала. Разработка тестовых заданий по темам.
7	Психолого-педагогическая диагностика в системе	10	0	0	0	0	10	Картотека статей по теме. Таблица. Словарь.

	психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, овладевающими русским (неродным) языком.							Психологический диктант. Составлены планы проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения разговорной речью (говорение). Составление плана проведения ППД с дошкольником с русским неродным языком на определение уровня владения
8	Коррекционно-развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.	12	0	0	4	0	8	Картотека статей. Таблица. Разработка тестовых заданий. Ответы на проблемные вопросы. Система упражнений и дидактических игр. Разработка программы КРЗ с детьми дошкольного возраста, овладевающим и русским (неродным) языком.
9	Психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного возраста, овладевающих русским (неродным) языком.	8	0	0	2	0	6	Картотека статей. Доклад и дискуссия. Разработка тестовых заданий.
Всего		68	2	0	10	0	56	
Методика развития речи (специальная)								

10	Теоретико-методологические основы методики развития речи детей с нарушениями речи	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
11	Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
12	Система коррекционно-логопедической работы по формированию речи дошкольников с нарушениями речи	14	1	0	2	0	11	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
13	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР	23	1	0	2	0	20	опорные схемы, таблицы, конструкторы
14	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР	17	0	0	2	0	15	опорные схемы, таблицы, конструкторы
15	Формирование лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР	17	0	0	2	0	15	опорные схемы, таблицы, конструкторы
16	Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР	24	0	0	4	0	20	опорные схемы, таблицы, конструкторы
17	Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающего процесса	14	0	0	4	0	10	опорные схемы, таблицы, конструкторы
Всего		135	4	0	20	0	111	
Логопедические технологии								
18	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	5	1	0	0	0	4	Вопросы для опроса, памятки
19	Содержание обследования речи	6	0	0	0	0	6	Вопросы для опроса, анкета, словарь
20	Этапы обследования	7	1	0	0	0	6	протоколы обследования, речевые карты

								для обследования речи детей и взрослых
21	Обследование звукопроизноше- ния и фонематического восприятия	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки
22	Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонацио- нного оформления высказывания	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки, задания для диагностики
23	Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, дидактический материал для обследования
24	Обследование грамматического строя речи и словообразовател- ьных способностей	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, памятки
25	Обследование связной речи	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, дидактический материал для обследования
26	Обследование моторных функций	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, протокол обследования
27	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционног- о аппарата	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
28	Голосовые, дыхательные и темпо- ритмические упражнения в логопедической работе	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
29	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционног- о аппарата к постановке звуков	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
30	Техника постановки звуков	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, каталог
Всего		68	2	0	10	0	56	

Логопедические практикумы								
31	Организация логопедической работы с детьми с дислалией.	12	0	0	2	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
32	Организация логопедической работы с детьми с нарушения голоса	12	0	0	2	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
33	Организация логопедической работы с детьми с ринолалией	12	0	0	2	0	10	Экзамен
34	Организация логопедической работы с детьми с дизартрией	14	0	0	4	0	10	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
35	Организация логопедической работы с детьми с алалией	15	0	0	4	0	11	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
36	Организация логопедической работы с детьми с ОНР	14	0	0	2	0	12	Контрольная работа
37	Организация логопедической работы с детьми с ФФНР	14	0	0	2	0	12	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
38	Организация логопедической работы с детьми с нарушения чтения и письма	14	0	0	2	0	12	Контрольная работа
39	Организация логопедической работы с детьми с заикание	14	0	0	2	0	12	Картотеки упражнений и игр для коррекции речи
40	Организация логопедической работы с пациентами с афазией	14	0	0	2	0	12	Зачет с оценкой
Всего		135	0	0	24	0	111	
Логопедическая ритмика								
41	Предмет логопедической ритмики	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса
42	Система логоритмического воспитания	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса
43	Методологические и методические основы использования логопедической	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, памятка

	ритмики в коррекционно-образовательном процессе							
44	Средства логопедической ритмики	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, карточки
45	Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, таблица
46	Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания	9	0	0	2	0	7	Конспекты
47	Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению у детей с ринолалией, дизартрией, алалией с расстройствами голоса	9	0	0	2	0	7	Конспекты
48	Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты взаимодействия	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса
Всего		68	2	0	8	0	58	
Практикум по сенсорной интеграции в работе с детьми с различными вариантами дизонтогенеза								
49	Сенсорная интеграция. Понятие дизонтогенеза.	12	2	0	0	0	10	Опрос
50	Психолого-педагогическая диагностика, применяемая в методе сенсорной интеграции	12	0	0	2	0	10	Таблица со сравнительной характеристикой нарушений сенсорной интеграции.
51	Особенности психолого-педагогической коррекции, основанной на	16	0	0	2	0	14	Деловая игра



	методе сенсорной интеграции.							
52	Взаимосвязь метода сенсорной интеграции с другими методами психолого-педагогической коррекции и психотерапии	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса
53	Методики коррекционной работы	14	0	0	4	0	10	Каталог
Всего		68	2	0	10	0	56	
Логопедический массаж								
54	Массаж и его влияние на организм	9	2	0	0	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
55	Анатомия и физиология органов речи в норме	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
56	Основные приёмы массажа	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка
57	Методические указания, показания и противопоказания к проведению зондового логопедического массажа	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка
58	Гигиенические требования к организации рабочего места при выполнении массажа	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
59	Массажные зонды	8	0	0	1	0	7	Вопросы для опроса, памятка, иллюстрированный каталог
60	Массаж языка зондами	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
61	Массаж шейно-воротниковой зоны, лица	10	0	0	3	0	7	Вопросы для опроса, памятка, каталог
Всего		68	2	0	10	0	56	
Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии ЦНС								
62	Нейробиологические факторы в формировании нарушений речевого развития. Роль	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений

	перинатальной патологии нервной системы.							
63	Определение групп риска по формированию нарушений речи у детей первого года жизни	20	0	0	4	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
64	Синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. Современные классификации расстройств развития речи.	19	1	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
65	Проявления общего недоразвития речи.	22	0	0	4	0	18	опорные схемы, таблицы,
66	Принципы организации диспансерного наблюдения и подходы к ранней коррекции речевых нарушений	19	0	0	2	0	17	Вопросы для опроса, подготовка сообщений
Всего		99	2	0	14	0	83	
Всего по модулю		777	18	0	116	0	643	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Основная литература**

<https://e.lanbook.com/book/115372> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/115372>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> Уманская, Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. ;М. ;Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. ;И. ;Скоробогатова ; Институт экономики,

управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749> Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. ;В. ;Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768> Малышев, В. Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии / В. ;Г. ;Малышев, А. ;А. ;Щанкин, Г. ;И. ;Щанкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123> Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е. ;Г. ;Трошихина, А. ;В. ;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537> Ткаченко, Н. В. Психологическое сопровождение поликультурного образования / Н. ;В. ;Ткаченко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмаилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики [и др.]. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

## 6.2.Дополнительная литература

Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. ;Бабина, Л.И. ;Белякова, Р.Е. ;Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М.А. ;Илюк, Г.А. ;Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : [16+] / В.А. ;Калягин, Т.С. ;Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Козьяков, Р.В. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста: коллективная монография / Р.В. ;Козьяков, С.Г. ;Лещенко ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454835>

Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи / И.Ю. ;Кондратенко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462137>

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А.Е. ;Иванова, О.Ю. ;Кравец, И.А. ;Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

Королева, И.В. Учусь слушать и говорить играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи : [16+] / И.В. ;Королева ; худож. Л.А. Иванов. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 88 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462161>

Коррекция нарушений письменной речи : практическое пособие : [16+] / Т.А. ;Аристова, Г.А. ;Архипова, Е.В. ;Боева, Н.Ю. ;Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>

Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие : [6+] / Н.В. ;Кошелева. – Москва : Владос, 2015. – 208 с. : ил. – (Восстановление и развитие речи). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>

Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. ;Лалаева, Л.Г. ;Парамонова, С.Н. ;Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. ;Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/113122>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/114277>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/114253>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/114292>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/114291>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/114294>

Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / О.Г. ;Приходько. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 160 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462531>

Прищепова, И.В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. ;Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462574>

Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет : [16+] / науч. ред. Ю.О. Филатова ; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>

Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И.А. ;Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. – Санкт-Петербург :

КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

С получением библиографического описания возникла проблема,

URL:<https://e.lanbook.com/book/115914>

Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – Москва : Русское слово, 2015. – 169 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. ;Яшина, Е.А. ;Ставцева. – Москва : Прометей, 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>

Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. ;Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е.Г. ;Трошихина, А.В. ;Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие : [16+] / О.О. ;Гонина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 272 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>

### 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований, общепрофессиональных компетенций в области психологии, представления о закономерностях развития речи в нормальных и атипичных условиях, о содержании и последовательности этапов речевого онтогенеза, обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза,

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования; умений написания курсовых и выпускных квалификационных работ;

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии. умений, знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза.

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку; способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности; содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности; способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- систематизировать представления студентов об анатомо-физиологических и психологических механизмах речи; познакомить с закономерностями и этапами речевого онтогенеза, сензитивными фазами развития речи, социальными условиями нормального речевого развития; сформировать представление о патологическом развитии речи, об уровнях недоразвития речи; научить дифференцировать нормальное и патологическое развитие речи у детей;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных

методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей, познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

- следующих модулей: модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования", модуль "Теоретические и методологические основы специального образования", модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению речевых нарушений";

- всех видов учебной и производственной практик;

- написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ,	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ

	законодательства о правах ребенка, правах ребенка-инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы
ОПК-6 Способен	законы развития	использовать знания об осо-	готовностью выстраивать

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	бенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:46

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Психология</b>								
1	Общее представление о психологии как науке.	6	2	0	0	0	4	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	8	0	0	2	0	6	Картотека статей. Конспекты. Батарея тестовых заданий.
3	Развитие психики в филогенезе.	8	0	0	2	0	6	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	10	2	0	2	0	6	Конспект.
5	Деятельность.	6	0	0	2	0	4	Конспект.
6	Личность.	10	2	0	0	0	8	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	14	0	0	4	0	10	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	6	0	0	0	0	6	Конспект. Тестовые задания.
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	2	0	0	0	6	Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания.
10	Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	10	0	0	2	0	8	Таблица.
11	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.	10	0	0	2	0	8	Картотека статей. Конспекты.
12	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	6	0	0	0	0	6	Картотека статей. Конспекты.

13	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей. Конспекты. Реферат.
14	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	8	0	0	0	0	8	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
15	Психологические особенности подросткового возраста.	6	0	0	0	0	6	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
16	Психологические особенности в юношеском возрасте.	6	0	0	0	0	6	Реферат.
17	Психология молодости и взрослости.	6	0	0	0	0	6	Тестовые задания.
18	Социальная психология как наука.	8	2	0	0	0	6	Таблица. Схема.
19	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6	0	0	0	0	6	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарея тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
20	Социальная психология больших групп.	6	0	0	0	0	6	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
21	Социальная психология малых групп.	10	0	0	2	0	8	Таблицы. Тестовые задания.
22	Динамические процессы в малой группе.	8	0	0	0	0	8	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
23	Стихийные общности и массовые движения.	7	0	0	0	0	7	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.

24	Социально-психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.	8	0	0	2	0	6	Конспекты. Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.
25	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	5	0	0	0	0	5	Реферат.
26	Методы исследования в педагогической психологии	5	0	0	0	0	5	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	5	0	0	0	0	5	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	7	2	0	0	0	5	Реферат.
29	Психология обучения.	5	0	0	0	0	5	Составление системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	7	0	0	2	0	5	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	7	0	0	2	0	5	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические проблемы деятельности педагога.	5	0	0	0	0	5	null
Всего		235	12	0	24	0	199	
Педагогика								
33	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	82	4	0	8	0	70	зачет
34	«Теория и технологии воспитания»,	77	4	0	8	0	65	контрольная работа



	«Социальная педагогика»							
35	«Дидактика»«Технологии обучения»	76	4	0	8	0	64	экзамен
Всего		235	12	0	24	0	199	
Основы специальной педагогики и психологии								
36	Специальная педагогика и психология как науки.	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
37	Современная система специальных образовательных услуг	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
38	Специальное образование детей с трудностями в обучении	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
39	Специальное образование детей с нарушениями речи	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
40	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
41	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
42	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
43	Профилактика отклонений в развитии	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
Всего		68	4	0	8	0	56	
Психологические основы обучения и воспитания детей с различными вариантами дизонтогенеза								
44	Детская речь как предмет научного изучения	11	0	0	1	0	10	вопросы, подготовка сообщений
45	Основные механизмы устной речи	13	0	0	1	0	12	схема
46	Этапы и закономерности речевого онтогенеза	15	1	0	2	0	12	аналитическая таблица
47	Социальные условия развития речи	14	0	0	2	0	12	аналитическая таблица
48	Понятие патологического развития речи	15	1	0	2	0	12	аналитическая таблица
Всего		68	2	0	8	0	58	
Технологии инклюзивного образования								
49	Закономерности психического развития в норме и патологии.	10	2	0	0	0	8	доклады студентов

50	Общее психическое недоразвитие	6	0	0	2	0	4	доклады студентов
51	Задержанное психическое развитие	6	0	0	2	0	4	доклады студентов
52	Поврежденное и дефицитарное развитие.	18	0	0	2	0	16	доклады студентов
53	Асинхрония развития.	14	2	0	2	0	10	доклады студентов
54	Система психолого-педагогической помощи детям с психическим дизонтогенезом.	14	0	0	4	0	10	конспект работы
Всего		68	4	0	12	0	52	
Всего по модулю		674	34	0	76	0	564	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Бардасова, Э. В. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие : [16+] / Э. ;В. ;Бардасова, Е. ;А. ;Сергеева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань :

Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 104 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258721>

Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. ;В. ;Скоробогатов, Н. ;Р. ;Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие : [16+] / Н. ;А. ;Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;А. ;Подольская, И. ;В. ;Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

Титов, В. А. Специальная педагогика: конспект лекций / В. ;А. ;Титов. – Москва : Приор-издат, 2004. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>

Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез / Г. ;В. ;Бабина, Н. ;Ю. ;Шарипова. – Москва : Прометей, 2013. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktso.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

## 6.2.Дополнительная литература

Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. ;В. ;Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [16+] / С. ;Н. ;Цейтлин. – Москва : Знак, 2009. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>

Не позволяет получить описаниеURL:<http://e-library.syktsu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования.

Цель дисциплины Экономическая культура: формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии экономической социологии, овладение системой знаний о развитии социально-экономических явлений и процессов современного общества, получение профессиональных навыков социологического анализа процессов в экономике.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

#### Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

#### Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

#### Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;



- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

Задачи дисциплины Экономическая культура сформировать представления об основных тенденциях развития экономической социологии, о системе категорий и понятий науки; получить представление об основных теоретических концепциях, овладеть навыками теоретического и эмпирического анализа социального механизма развития экономики.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля основываются на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин (модулей): Политология. Культурология, Логика и теория аргументации, Основы системного анализа, модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни

	образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способностью к осуществлению межкультурного	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного положения предметного законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности..
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
УК-5 Способен	основные категории	анализировать	способностью к



том числе:													
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	346	128	164	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	26	4	0	2	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	16	4	0	2	0	10	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	20	0	0	0	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	22	0	0	1	0	21	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	26	0	0	1	0	25	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	25	0	0	0	0	25	Тест, задачи, анализ текстов
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>121</b>	
<b>История</b>								
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	11	1	0	1	0	9	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
2	Первобытная эпоха человека. Особенности становления	20	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательной среде

	государственно сти в России и мире. Древнерусское государство							й среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
3	Европейское средневековье и русские земли в XIII– XV веках. Образование Московского государства	20	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательно й среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
4	Россия в XVI– XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	20	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательно й среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
5	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленны й переворот	22	2	0	0	0	20	Текущее тестирование в электронной образовательно й среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
6	Великая отечественная война: без срока давности	22	1	0	1	0	20	Текущее тестирование в электронной образовательно й среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
7	Россия и мир в XX – XXI вв.	22	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательно й среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
	Всего	135	8	0	6	0	121	
Экономическая культура								
15	Общие положения о государстве и праве.	0	0	0	0	0	0	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
16	Основы конституционн ого строя Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-

								задачи
17	Основы гражданского права.	0	0	0	0	0	0	Основы гражданского права.
18	Основы семейного права	0	0	0	0	0	0	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
19	Основы трудового права.	0	0	0	0	0	0	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
20	Основы административного права	0	0	0	0	0	0	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
21	Основы уголовного права	0	0	0	0	0	0	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
22	Коррупция как социально-правовое явление	0	0	0	0	0	0	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
23	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	0	0	0	0	0	0	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
Всего		0	0	0	0	0	0	
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение								
24	Раздел 1. Социально-экономическая система. Собственность и трудовые отношения. 1.1. Социальная	5	1	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме

	система и экономика							
25	1.2. Место экономической социологии в системе общественных наук	4	0	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
26	1.3. Объект и предметное поле экономической социологии	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
27	1.4. Экономическая социология: история идей	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
28	1.5. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
29	1.6. Трудовые отношения и социальный контроль	6	1	0	1	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
30	Раздел 2. Теория и практика социального государства. 2.1. Теория и практика социального государства	7	0	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
31	2.2. Экономическая культура, ее сущность и функции	11	2	0	1	0	8	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
32	2.3. Экономическое поведение	9	0	0	1	0	8	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
33	2.4. Экономические аспекты социального прогресса	8	0	0	0	0	8	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме

Всего	68	4	0	10	0	54	
Всего по модулю	338	20	0	22	0	296	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> История: для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394019494.html> Кузнецов, И. Н. История. : учебник для бакалавров / Кузнецов И. Н. - Москва : Дашков и К, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394019494.html>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647> Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045> Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. ;Н. ;Парыгина, В. ;А. ;Рыбаков, Т. ;А. ;Солодовченко, Н. ;А. ;Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045>

htt

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

### **6.2. Дополнительная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo



sum). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

<https://e.lanbook.com/book/103780> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/103780>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215> Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://studmedlib.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и  
начального образования"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования"» состоит в

Цель модуля "Теоретические и методологические основы дошкольного и начального образования" является формирование профессиональных компетенций студентов, способствующих осознанию сущностных характеристик воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации и начальной школе..

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации":

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

-участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса

Задачи дисциплины "Теоретические основы дошкольного образования":

1. Дать характеристику особенностей социокультурного развития современного ребенка раннего и дошкольного возраста, особенностей воспитания детей дошкольного возраста.

2. Учить понимать сущность целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста.

3. Раскрыть теоретические основы организации работы по направлениям развития ребенка дошкольного возраста: художественно-эстетического, физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития.

Задачи учебной дисциплины "Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"":

– Обеспечивать освоение студентами теоретических основ социально-коммуникативного развития и прикладных аспектов;

– Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие";

– Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теория и технологии реализации образовательной области "Физическое развитие":

- Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ дошкольного образования, общих принципов конструирования содержания физического материала.
- Привлекать обучающихся к самостоятельному поиску и анализу технологий физического воспитания, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к физическому воспитанию дошкольников.
- Способствовать овладению обучающимися научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию физического воспитания в дошкольной организации.
- Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

Задачи дисциплины "Теоретические основы начального общего образования"

- формирование представлений о современных подходах, концепциях и технологиях обучения и воспитания младших школьников, формирование соответствующих теоретических знаний;
- развитие умений построения и реализации процесса обучения и воспитания в начальной школе на основе современных подходов, концепций и технологий обучения и воспитания.

Задачи дисциплины "Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе"

- формирование системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования
- расширить и систематизировать знания о современных технологиях начального математического образования
- содействовать овладению основными профессиональными практическими умениями, необходимыми для использования технологии начального математического образования

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах ранее изученных дисциплин (модулей):

Модуль "Психолого-педагогический" дисциплины Педагогика, Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе следующих практик:  
 производственная практика: педагогическая практика (логопедическая в ОО)

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской	Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками

реализации образовательных программ	общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности	адаптированных образовательных программ.	образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:9,5,5,7,7,3,3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	85,65	0	0	6,2	10,2	20,2	16,45	20,4	0	12,2	0	0	0
Лекции	18	0	0	2	2	4	4	4	0	2	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	66	0	0	4	8	16	12	16	0	10	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,65	0	0	0,2	0,2	0,2	0,45	0,4	0	0,2	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,4	0	0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	526,35	0	0	65,8	61,8	119,8	95,55	123,6	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0

Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	26,6	0	0	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	491	0	0	62	58	116	83	116	0	56	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>612</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>140</b>	<b>112</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:37

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Теоретические основы дошкольного образования</b>								
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	5	0	0	2	0	3	опрос
2	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	7	2	0	0	0	5	опрос
3	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	7	0	0	2	0	5	опрос
4	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	8	0	0	0	0	8	тестовые задания
5	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	8	0	0	0	0	8	тестовые задания
6	Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста	8	0	0	0	0	8	решение практико-ориентированных задач



7	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	8	0	0	0	0	8	решение практико-ориентированных задач
8	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	7	0	0	0	0	7	решение практико-ориентированных задач
9	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	5	0	0	0	0	5	решение практико-ориентированных задач
10	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	5	0	0	0	0	5	решение практико-ориентированных задач
Всего		68	2	0	4	0	62	
Теория и технологии реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"								
11	Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса, составление тезауруса
12	Подходы к организации работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса
13	Содержание образовательной деятельности в условиях реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие дошкольников».	14	0	0	2	0	12	Заполнение таблицы, вопросы для опроса
14	Модель социально-коммуникативного развития в условиях реализации ФГОС ДО.	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса, заполнение таблицы
15	Технологии реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие дошкольников».	14	0	0	2	0	12	доклады-презентации, составление портфолио

Всего		68	2	0	8	0	58	
Теоретические основы начального общего образования								
16	Теория и методика физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	6	2	0	0	0	4	опрос
17	Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	4	0	0	0	0	4	опрос
18	Теория физического воспитания.	10	0	0	2	0	8	Решение практико-ориентированных задач
19	Задачи и средства физического воспитания дошкольников.	10	0	0	2	0	8	Решение практико-ориентированных задач
20	Основы обучения и развития детей.	6	0	0	0	0	6	опрос
21	Двигательные умения, навыки и физические качества.	11	0	0	2	0	9	Решение практико-ориентированных задач
22	Методы обучения физическим упражнениям.	7	0	0	0	0	7	Решение практико-ориентированных задач
23	Особенности развития моторики ребенка от 0 до 7 лет.	7	0	0	0	0	7	Решение практико-ориентированных задач
24	Организация работы по физическому воспитанию.	7	0	0	2	0	5	Решение практико-ориентированных задач, тест
Всего		68	2	0	8	0	58	
Теория и технология реализации предметной области "Филология" в начальной школе								
25	Современные тенденции развития начального образования	7	1	0	1	0	5	Опрос
26	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий	14	0	0	2	0	12	Опрос
27	Образовательные программы обучения младших школьников	12	0	0	2	0	10	Доклад
28	Современные	16	1	0	1	0	14	Доклад

	образовательные технологии обучения и воспитания на ступени начального образования							
29	Конструирование урока в современной начальной школе	19	0	0	2	0	17	Доклад
Всего		68	2	0	8	0	58	
Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации								
30	Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе.	12	2	0	0	0	10	устный опрос
31	Содержание работы с обучающимися с речевыми нарушениями в разные периоды обучения грамоте	14	0	0	2	0	12	устный опрос, конспект
32	Особенности формирования фонетических, грамматических и словообразовательных понятий у обучающихся с речевыми нарушениями	14	0	0	2	0	12	устный опрос, анализ образовательных программ
33	Методика работы с обучающимися с речевыми нарушениями.	59	2	0	8	0	49	устный опрос, подготовка презентаций
Всего		99	4	0	12	0	83	
Теория и технологии реализации предметной области "Математика и информатика" в начальной школе								
34	Образовательная среда. Особенности образовательной среды	11	1	0	0	0	10	Устный опрос
35	Компоненты образовательной среды	15	1	0	2	0	12	Конспект урока
36	Взаимодействие участников педагогического процесса	14	0	0	2	0	12	Тест
37	Развивающая предметно-пространственная среда	14	0	0	2	0	12	Конспект урока
38	Содержание дошкольного образования	14	0	0	2	0	12	Конспект урока
Всего		68	2	0	8	0	58	
Организация работы с родителями детей с ОВЗ								

39	Предмет, задачи, содержание курса методики преподавания математики.	14	2	0	0	0	12	Вопросы для опроса Таблица
40	Организационные формы обучения математике	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса Доклад - презентация
41	Методы обучения математике в начальной школе	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса Доклад - презентация
42	Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами	14	0	0	2	0	12	Вопросы для опроса Доклад - презентация
43	Задачи в обучении математике в начальных классах. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса Доклад - презентация
Всего		68	2	0	8	0	58	
<b>Теория и организация адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ</b>								
44	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6	2	0	0	0	4	устный опрос
45	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ	12	0	0	2	0	10	устный опрос, конспект
46	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи	14	0	0	2	0	12	устный опрос, решение задач
47	Консультативная помощь семье ребенка с ОВЗ	14	0	0	2	0	12	устный опрос, контрольная работа
48	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ	22	0	0	4	0	18	устный опрос, контрольная работа
Всего		68	2	0	10	0	56	
Всего по модулю		575	18	0	66	0	491	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433995>

Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью : методическое пособие / М. ;В. ;Водинская, М. ;С. ;Шапиро ; Центр лечебной педагогики (Москва). — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2015. — 49 с. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364243>

Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. Е. Г. Карасева. — 2-е изд. — Москва : Русское слово, 2018. — 65 с. : табл. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий : практическое пособие / Т. ;С. ;Комарова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2012. — 104 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650>

Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова ; ред. Т. В. Волосовец [и др.]. — Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 217 с. — (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство

Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/444766>

Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А. Г. ;Московкина ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 263 с. : ил. — (Коррекционная психология). — Режим доступа: по подписке. —

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/429442>

Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437375>

Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433375>

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450800>

Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. ;В. ;Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

## 6.2.Дополнительная литература

Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций : [16+] / сост. Э. С. Денисова, С. К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Колдина, Д. Н. Аппликация с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий : практическое пособие / Д. ;Н. ;Колдина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212518>

Жуковский, В. И. Теория изобразительного искусства / В. ;И. ;Жуковский. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013>

Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. ;В. ;Куцакова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>

Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 342 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>

Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438400>

Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433693>

Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426609>

Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 511 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы



**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями учебно-исследовательской и проектной деятельности, применяемыми в образовательных организациях

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений

- формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования

- развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на изучении предыдущих дисциплин: "Педагогика", Модуля "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Практикум по научно-исследовательской деятельности. Производственная практика (научно-исследовательская работа).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Системы управления организацией; - среду и инфраструктуру организации; - функции и методы менеджмента; - процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - характеристики организационно-управленческих решений	Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом	Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; - этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу,	- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; - предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; - выстраивать командное взаимодействие между	- навыками руководства людьми (исполнителями) и деловыми процессами; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, потребителями; - навыками борьбы с группизмом - навыками

	<p>природе; социально--психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами - основные потребности и психофизиологические возможности человека, и их взаимосвязь с социальной активностью личности; - факторы эффективности работы в командах;</p>	<p>сотрудниками на основе взаимного доверия; - эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного экономического проекта; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; -предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; - находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; - нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; -регулировать отношения человека с человеком; -толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; -методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; -навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - методологией развития потенциала персонала;</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>- методологию, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни -возможности профессионального обучения и развития; - основы личностной и профессиональной самоорганизации; -методы оценки личностных качеств</p>	<p>-обосновывать управленческие решения в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда; - ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования; - проводить самооценку; - выбирать средства развития способностей и устранения недостатков</p>	<p>-навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; - методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,3,1),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,6	0	8,2	10,2	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	4	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	259,4	0	63,8	61,8	61,8	0	0	72	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	248	0	60	58	58	0	0	72	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Основы проектной деятельности</b>								
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	5	1	0	0	0	4	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	5	1	0	0	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование

								ие
3	Внутренняя и внешняя среда проекта.	6	1	0	1	0	4	Тестирование, подготовка презентации
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	6	1	0	1	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	5	0	0	1	0	4	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами	5	0	0	1	0	4	Контрольная работа Подготовка проекта
8	Процессы в управлении проектом.	5	0	0	1	0	4	Подготовка презентации. тестирование
9	Функциональные области управления проектами	12	0	0	0	0	12	Подготовка презентации. тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	14	0	0	0	0	14	Подготовка проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
Основы научно-исследовательской деятельности								
11	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	8	2	0	0	0	6	задания тестовой формы
12	Основные характеристики педагогического исследования как	8	2	0	0	0	6	задания тестовой формы

	формы научной работы							
13	Технология работы с научной информацией	8	0	0	2	0	6	задания тестовой формы
14	Организация опытно-экспериментальной работы	8	0	0	2	0	6	кейс
15	Оформление научной работы в педагогике	17	0	0	1	0	16	опрос
16	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	19	0	0	1	0	18	опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	
Методы математической обработки данных								
17	История математики как науки. Аксиоматический метод. Метод математической индукции	8	2	0	0	0	6	решение задач
18	Элементы теории множеств	8	2	0	0	0	6	решение задач
19	Элементы математической логики	7	0	0	1	0	6	решение задач
20	Комбинаторика	7	0	0	1	0	6	решение задач
21	Введение в теорию вероятностей	19	0	0	1	0	18	решение задач
22	Введение в математическую статистику	19	0	0	1	0	18	решение задач
Всего		68	4	0	4	0	60	
Всего по модулю		204	12	0	16	0	176	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

htt

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-452322#page/1>



htt

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psiologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. ;Я. ;Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2016. — 304 с. : табл., ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. —

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. ;А. ;Красильникова. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 231 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

## 6.2.Дополнительная литература

htt

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858#page/1>

htt

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/1>

htt

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В. В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Разработка программно-методического сопровождения  
образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями"» состоит в

Цель учебной модуля "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями" состоит в формировании компетенций студентов в области диагностики обучающихся с речевыми нарушениями и проектирования учебно-методической документации логопеда

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

формировать представления о:

- закономерностях проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
  - технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
  - основных закономерностях создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи;
  - об основах логопедической, психологической и педагогической диагностики;
  - методах выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы;
  - об особенностях проектирования адаптированных образовательных программ для разных уровней образования;
  - специальных условиях, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностях;
  - об основных закономерностях возрастного развития, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основах их психодиагностики;
  - закономерностях проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.
- развивать умения:
- разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ;
  - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;

- проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися;
  - проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;
  - создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
  - проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;
- формировать готовность (владеть):
- выявлять особенности развития детей с нарушениями речи (осуществлять диагностику) и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и АООП;
  - проектировать АООП, ИУП, рабочие программы логопеда;
  - применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль на изучении дисциплин: "Педагогика, "Психология", "Медико-биологические основы здоровья", "Возрастная анатомия, физиология, гигиена", модулей "Теоретические и методические основы дошкольного образования", "Теории и технологии инклюзивного образования". Освоение данной дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения курсов учебного плана бакалаврита по программе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение модуля значимо и для прохождения ими педагогической и преддипломной практики. Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.</p>	<p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися</p>	<p>принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.</p>
<p>ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи</p>	<p>закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; основные закономерности создания специальной образовательной среды,</p>	<p>проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в</p>	<p>технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; готовностью создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных</p>

	психологически безопасной и комфортной для развития детей с нарушениями речи.	процессе образования.	отношений.
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей; основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с нарушениями речи, а также основы их психодиагностики; закономерности проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; применять технологии работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи; выявлять особенности развития детей с нарушениями речи и анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; готовностью выявлять особенности развития детей с нарушениями речи.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:7,9,7,9),

Контрольная работа (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	71,2	0	0	0	0	0	0	22,4	0	24,2	24,6	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	6	0	4	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	52	0	0	0	0	0	0	16	0	18	18	0	0



В том числе в форме практической подготовки	4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,2	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0,2	0,6	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0,2	0,2	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	436,8	0	0	0	0	0	0	121,6	108	85,8	121,4	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	15,2	0	0	0	0	0	0	7,6	0	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	409	0	0	0	0	0	0	114	108	82	105	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>508</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>110</b>	<b>146</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
<b>Дифференциальная диагностика речевых нарушений</b>								
1	Дифференциальная диагностика.	8	2	0	0	0	6	Опрос
2	Дифференциальная диагностика разных форм дислалии	12	0	0	2	0	10	Таблица "Сравнительная характеристика различных форм дислалий"

3	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии, дислалии с дизартриями	12	0	0	2	0	10	Таблица "Сравнительная характеристика различных форм дизартрий", "Дизартрия и дислалия - отличительные особенности"
4	Дифференциальная диагностика разных форм алалий, алалий с другими видами речевых нарушений	12	0	0	2	0	10	Таблица "Сравнительная характеристика алалий и сходных состояний"
5	Дифференциальная диагностика разных форм заикания, заикания с другими видами речевых нарушений	12	0	0	2	0	10	Деловая игра
6	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	12	0	0	0	0	12	Зачет
Всего		68	2	0	8	0	58	
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями								
7	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	15	1	0	0	0	14	вопросы, подготовка сообщений
8	Психолого-педагогическая диагностика: понятия, методология, характеристика.	17	1	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
9	Методы и методики психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.	17	1	0	2	0	14	Схемы, аналитические таблицы
10	Организация и содержание диагностической деятельности	19	1	0	4	0	14	Схемы, аналитические таблицы

	логопеда и психолога.							
Всего		68	4	0	8	0	56	
Проектирование адаптированных основных образовательных программ и рабочих программ логопеда								
11	Нормативно-правовые основы проектирования содержания образования детей с речевыми нарушениями	15	2	0	2	0	11	вопросы, подготовка сообщений
12	Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР	13	0	0	2	0	11	аналитическая таблица
13	ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: анализ, структура, содержание.	13	0	0	2	0	11	аналитическая таблица
14	ПАООП НОО для обучающихся с ТНР: основные категории, характеристика содержания, анализ.	13	0	0	2	0	11	аналитическая таблица
15	Проектирование АООП для обучающихся с ТНР.	14	1	0	2	0	11	проект программы
16	Рабочая программа учителя логопеда.	13	0	0	2	0	11	вопросы, подготовка сообщений
17	Проектирование рабочей программы логопеда.	16	1	0	2	2	13	проект программы
Всего		97	4	0	14	2	79	
Психолого-педагогическая диагностика заикающихся детей								
18	Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.	13	1	0	2	0	10	вопросы, подготовка сообщений
19	Структура нарушения при заикании: неврологические, психологические, речевые симптомы.	24	0	0	4	0	20	проект
20	Организация и содержание	31	1	0	4	0	26	проект

	диагностическо й деятельности логопеда и психолога.							
Всего		68	2	0	10	0	56	
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ								
21	Теоретико-методические и нормативно-правовые основы проектирования ИУП	19	1	0	2	0	16	вопросы, подготовка сообщений
22	Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе общеразвивающей направленности	24	0	0	4	0	20	аналитическая таблица
23	Проектирование ИУП для обучающихся с речевыми нарушениями в группе комбинированной и компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание. Проектирование коррекционно-развивающих программ.	23	1	0	2	2	20	подготовка сообщений
Всего		66	2	0	8	2	56	
Всего по модулю		367	14	0	48	4	305	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург :

КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : практическое пособие : [16+] / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 46 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

## 6.2.Дополнительная литература

Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. –

Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. – Москва : Владос, 2013. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л. ;О. ;Кривошапова. – Москва : Владос, 2018. – 105 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теоретические и методологические основы специального  
образования"**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретические и методологические основы специального образования"» состоит в

Цель модуля "Теоретические и методологические основы специального образования" состоит в формировании у студентов представлений о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии человека, основах общей генетики и некоторыми разделами медицинской генетики; в формировании профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; представлений о происхождении, распространенности, систематики, динамики и элементах терапии расстройств психики, о связи возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами; воспитать у обучающихся стремление организовывать психокоррекционную, педагогическую и социальную помощь, подчеркнуть важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств и патологических состояний; формирование знаний о научных основах менеджмента в коррекционном образовании и руководства образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

Задачи учебной дисциплины "Основы генетики":

- ознакомить студента с терминологией основных понятий генетики; классификацией наследственных болезней; хромосомными синдромами и болезнями с наследственной предрасположенностью; методы их диагностики; лечения и коррекции; причины нарушений в системе хромосом и генных мутаций

- студент должен овладеть умениями собирать клинико-генетические данные, составлять и «читать» родословную, анализировать полученные данные и делать заключение; устанавливать генотип родителей;

- студент должен освоить навыки социализации детей, имеющих генетическую патологию; объяснять родителям преимущества и ограничение метода пренатальной диагностики; оказывать психологическую поддержку семьям, имеющим ребенка с наследственной болезнью.

Реализация данной цели и задач позволит выпускнику подготовиться к профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины "Невропатология":

1. Сформировать систему теоретических знаний относительно анатомии и физиологии нервной системы и особенностей ее развития в фило- и онтогенезе;

2. Научить выявлять причины заболеваний и основные формы нарушений нервной системы и их клинические проявления;

3. Сформировать представления относительно методологического и диагностического инструментария и возможностью его адекватного применения;

4. Способствовать умению создавать на основе имеющихся теоретических представлений адекватные условия для реализации воспитательно-образовательных мероприятий с детьми, имеющими аномальное развитие.

Задачи дисциплины Интеграция деятельности специалистов по комплексному сопровождению детей с ОВЗ :

- Изучение теоретических основ организации взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.

- Формирование знаний о моделях организации конструктивного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Освоение приемов эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование на основе теоретических знаний практических навыков и умений организации сетевого взаимодействия образовательных организаций и центров психолого-медико-психологической помощи.

Задачи дисциплины "Логопедия":

- формирование профессионально подготовленного, адаптивного к современным условиям педагога-логопеда;

- раскрытие закономерностей и механизмов развития психики на разных этапах онтогенеза;

- представить организацию педагогической деятельности с учетом индивидуальности и особенностей развития ребенка.

Задачи учебной дисциплины "Основы нейропсихологии", "Основы детской психиатрии":

1. Дать представление о теоретических основах и практическом значении нейропсихологии.

2. Познакомить с анатомо-физиологической основой высших психических функций.

3. Рассмотреть основные типы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

4. Познакомить с основными методами исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.

5. Познакомить с проблемами восстановления высших психических функций, нарушающихся вследствие локальных поражений мозга различной этиологии.

Задачи дисциплины "Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы ":

- раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- раскрыть основные проблемы менеджмента в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы;

- дать характеристику основных функций управления образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы, а также основных направлений развития образовательной организации как элемента образовательной политики;

- изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин следующих модулей и практик:

-модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса для лиц с речевыми нарушениями", практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная, производственные практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен	историю, теорию,	классифицировать	готовностью разрабатывать и

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной среде	реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	закономерности психического развития детей с речевыми нарушениями; - специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств	осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; - проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии; - устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями.	комплексной оценки психического развития детей в процессе усвоения ими общеобразовательных знаний; - применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушенных функций речи и вторичных отклонений в развитии.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы логопедической, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении адаптированной образовательной программы.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения адаптированной образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику освоения адаптированной образовательной программы обучающимися	принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы.
ОПК-6 Способен	законы развития личности	использовать знания об	готовностью выстраивать

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития речи детей с нарушениями речи	- историю развития учения о речевых нарушениях; - теоретические основы логопедии как науки; - междисциплинарные связи логопедии с другими науками; - основы законодательства в области медико – социальной защиты лиц с ОВЗ;	- анализировать специальную педагогическую литературу;	- анализом нормативно-правовой документации
ПК-2 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с	- теоретико-экспериментальное обоснование вариативных коррекционных программ, реализуемых в условиях специального	- рационально выбрать и реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-	деть: - навыками применения логопедических знаний в процессе коррекционно-педагогической работе с лицами, имеющими нарушения в развитии в

нарушениями речи	интегрированного обучения; - традиционные и альтернативные методики образования и развития лиц с ОВЗ; - показатели динамики развития лиц с ОВЗ под влиянием целенаправленного обучения; - методы профилактики речевых нарушений.	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - использовать основные методы и принципы коррекционного и восстановительного обучения в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений для организации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклонения в развитии; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; - находить пути и способы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском развитии.	условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - навыками взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектualmente нарушениями	приемы и методы организации образовательно-коррекционной деятельности	анализировать и совершенствовать свои знания в образовательно-коррекционной деятельности	навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-4 Способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием	- методы проведения специальных психологопедагогических обследований лиц с ОВЗ; - особенности анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	- проводить специальные психологопедагогические обследования лиц с ОВЗ; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клиникопсихолого-педагогических классификаций нарушений развития	- приемами и методами медико-психологопедагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 50 зачетных единицы, 1800 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1,3,5,7,9,7,3), Зачет (семестры:1,1,5,9,7,7,7,3,9), Курсовая работа (семестры:7), Контрольная работа (семестры:7,1,3,5,7,9),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	335,9	24,2	24,6	44,6	14,4	20,15	28,6	32,15	74,25	36,35	36,6	0	0
Лекции	86	8	6	12	4	4	4	6	20	8	14	0	0
Практические (семинарские) занятия	242	16	18	32	10	16	24	26	50	28	22	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	7,9	0,2	0,6	0,6	0,4	0,15	0,6	0,15	4,25	0,35	0,6	0	0
Сдача экзамена	1,75	0	0,25	0,25	0,25	0	0,25	0	0,5	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,8	0,2	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0,6	0,2	0,2	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	1,35	0	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1464,1	119,8	119,4	207,4	57,6	87,85	151,4	111,85	321,75	143,65	143,4	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	34,65	0	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	3,85	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	61,25	0	8,75	8,75	8,75	0	8,75	0	17,5	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	34,2	3,8	3,8	3,8	0	0	3,8	0	11,4	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	1301	116	103	191	45	84	135	108	256	136	127	0	0
<b>ИТОГО ПО</b>	<b>1800</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>396</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>





	комбинативная, мутационная.							
5	Тема 2. Методы исследования. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Цитогенетический метод. Иммуногенетический метод. Биохимический метод. Популяционно-генетический метод. Молекулярно-генетический метод.	7	1	0	0	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
6	Тема 3. Организация наследственного аппарата. Гены. Строение хромосом. Хромосома – носитель наследственной информации. Классификация и тонкая структура хромосом. Аллель. Лocus.	7	1	0	0	0	6	Выполнение практической работы
7	Тема 4. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Трансляция. Генетический код.	7	0	0	1	0	6	Выполнение практической работы
8	Тема 5. Наследственные болезни. Причины и характер протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью.	7	0	0	1	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)

9	Тема 6. Медико-генетическое консультирование. Клинико-психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии у детей. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика.	8	0	0	2	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
10	Тема 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей. Ринолалия. Расстройства звукопроизношения (дислалии). Расстройства экспрессивной речи. Расстройства импрессивной речи. Задержка чтения (дислексия). Расстройства письма (дисграфия). Заикание. Речевые расстройства при проявлениях раннего детского аутизма (РДА). Нарушения речи при детской шизофрении. Нарушение речи при синдроме ломкой X-хромосомы. Расстройства речи при синдроме Дауна	8	1	0	1	0	6	Доклады. Сообщения. презентации. выполнение практических заданий (таблиц, оформление схем и т.д.)
Всего		68	4	0	8	0	56	
<b>Невропатология</b>								
11	История становления и развития невропатологии.	6	1	0	0	0	5	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
12	Эволюция нервной системы.	6	1	0	0	0	5	Опрос, контрольные вопросы Аналитическ

								ая обработка литературы.
13	Анатомия и физиология нервной системы.	8	0	0	2	0	6	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
14	Высшая нервная деятельность.	12	0	0	2	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
15	Заболевания нервной системы и их клинические проявления.	12	0	0	2	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
16	Основные неврологические синдромы.	12	0	0	2	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
17	Неврологические основы патологии речи.	12	0	0	2	0	10	Опрос, контрольные вопросы Аналитическая обработка литературы.
Всего		68	2	0	10	0	56	
Основы нейропсихологии								
18	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.	14	2	0	2	0	10	Устный опрос.
19	Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.	16	2	0	2	0	12	Устный опрос.
20	Нарушение высших психических функций при локальных поражениях мозга.	19	2	0	2	0	15	Устный опрос.
21	Методы исследования высших психических функций при локальных поражениях мозга.	24	0	0	2	0	22	Устный опрос.
22	Нейропсихология и восстановительное обучение.	26	0	0	4	0	22	Устный опрос.
Всего		99	6	0	12	0	81	
Логопедия								
23	Дислалия.	99	5	0	15	0	79	Контрольная

								работа.
24	Нарушения голоса.	99	5	0	15	0	79	Экзамен.
25	Ринолалия.	99	5	0	15	0	79	Контрольная работа.
26	Дизартрия.	99	5	0	15	0	79	Экзамен.
27	Алалия.	99	5	0	15	0	79	Контрольная работа.
28	Нарушения чтения и письма.	99	5	0	15	0	79	Экзамен.
29	Логопедическая работа при фонетико - фонематическом и общем недоразвитии речи.	100	6	0	15	0	79	Курсовая работа.
30	Афазия.	99	5	0	15	0	79	Контрольная работа.
31	Заикание.	98	5	0	18	0	75	Экзамен.
Всего		891	46	0	138	0	707	
Психолингвистика								
32	ПСИХОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА	6	2	0	0	0	4	Устный опрос.
33	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И РОЛЬ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ	6	0	0	2	0	4	Устный опрос.
34	РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	8	0	0	2	0	6	Устный опрос.
35	ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	0	0	2	0	8	Устный опрос.
36	ЯЗЫК КАК ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6	0	0	2	0	4	Устный опрос.
37	ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА И РЕЧИ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10	0	0	0	0	10	Реферат.
38	РЕЧЬ, ПОРОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА	10	0	0	0	0	10	Реферат.
39	ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ. ЯЗЫК И ЭТНОС	12	0	0	0	0	12	Реферат.
Всего		68	2	0	8	0	58	
Основы олигофренопедагогики								
40	Олигофренопедагогика в системе	8	1	0	1	0	6	Подготовка сообщений,

	педагогических наук.							таблицы, схемы.
41	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.	13	1	0	2	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
42	Педагогическая классификация и коррекция умственной отсталости.	12	1	0	1	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
43	Дидактические основы олигофренопедагогики.	11	0	0	1	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
44	Сущность, цели, задачи процесса воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	1	0	1	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
45	Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	12	0	0	2	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
Всего		68	4	0	8	0	56	
Логопсихология								
46	Теоретические основы логопсихологии.	22	2	0	2	0	18	Опрос
47	Психологические особенности лиц с речевыми расстройствами.	22	2	0	2	0	18	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
48	Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.	24	0	0	4	0	20	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
Всего		68	4	0	8	0	56	
Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы								
49	Понятие управление ОО.	4	1	0	0	0	3	Реферат.
50	История развития концепций управления коррекционными ОО в образовании	6	0	0	2	0	4	Выступления студентов.
51	Характеристика современной системы коррекционного образования РФ, ее структура.	5	0	0	1	0	4	Выступления студентов.

52	НПБ отрасли образования.	6	1	0	1	0	4	Аннотированный каталог.
53	Управленческая культура.	5	0	0	1	0	4	Этический кодекс руководителя.
54	Основные качества руководителя.	5	0	0	1	0	4	Выступления студентов.
55	Делопроизводство.	5	1	0	0	0	4	Составление документов.
56	Системный подход.	5	1	0	0	0	4	Проект системы.
57	Функции управления.	6	0	0	1	0	5	Выступления студентов.
58	Маркетинг.	7	0	0	1	0	6	Буклет.
59	Управление персоналом. Методическая работа.	7	0	0	1	0	6	Выступления студентов.
60	Качество образования.	7	0	0	1	0	6	Реферат.
Всего		68	4	0	10	0	54	
<b>Дошкольная дефектология</b>								
61	Дошкольная дефектология. Предмет, задачи, принципы и методы дошкольной дефектологии.	6	2	0	0	0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
62	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями функций ОДА.	8	0	0	2	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
63	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями слуха.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
64	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями зрения.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
65	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	12	0	0	2	0	10	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
66	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с интеллектуальными нарушениями.	7	0	0	1	0	6	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
67	Образовательная и	7	0	0	1	0	6	Подготовка

	коррекционная деятельность с детьми с ЗПР.							сообщений, таблицы, схемы.
68	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми с нарушениями речи.	4	0	0	0	0	4	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
69	Образовательная и коррекционная деятельность с детьми имеющими комплексные нарушения и сложную структуру дефекта.	10	0	0	2	0	8	Подготовка сообщений, таблицы, схемы.
Всего		68	2	0	10	0	56	
Введение в профессиональную логопедическую деятельность								
70	Предмет и задачи дисциплины. Теоретические и методологические основы логопедии.	8	2	0	0	0	6	подготовка сообщений, таблицы, схемы
71	Анатомо-физиологические механизмы организации речевой деятельности.	9	0	0	1	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
72	Причины первичных речевых нарушений.	9	0	0	1	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
73	Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация.	9	2	0	1	0	6	подготовка сообщений, таблицы, схемы
74	Профилактика речевых нарушений.	9	0	0	1	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
75	Организация логопедической помощи в России.	8	0	0	0	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
76	Требования к личности логопеда.	8	0	0	0	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
77	Организация деятельности логопеда.	8	0	0	0	0	8	подготовка сообщений, таблицы, схемы
Всего		68	4	0	4	0	60	
Онтогенез речевой деятельности								

78	Детская речь как предмет научного изучения	16	0	0	2	0	14	вопросы, подготовка сообщений
79	Основные механизмы устной речи	14	2	0	2	0	10	схема
80	Этапы и закономерности речевого онтогенеза	14	0	0	2	0	12	аналитическая таблица
81	Социальные условия развития речи	12	0	0	2	0	10	аналитическая таблица
82	Понятие патологического развития речи	12	0	0	2	0	10	аналитическая таблица
Всего		68	2	0	10	0	56	
Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей С ОВЗ								
83	Общая характеристика альтернативной и дополнительной коммуникации. Коммуникация. Альтернативная и дополнительная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	12	2	0	0	0	10	аналитическая таблица, схема
84	Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	11	1	0	2	0	8	аналитическая таблица, схема
85	Дактилология и русский жестовый язык в работе с детьми с нарушениями слуха.	13	1	0	2	0	10	вопросы, подготовка сообщений
86	Коммуникация с помощью символов.	11	1	0	2	0	8	вопросы, подготовка сообщений
87	Коммуникация с помощью карточек PECS.	10	0	0	2	0	8	вопросы, подготовка сообщений
88	Глобальное чтение.	10	0	0	2	0	8	вопросы, подготовка сообщений
89	Языковая программа «МАКАТОН».	12	1	0	2	0	9	вопросы, подготовка сообщений
90	Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.	10	0	0	2	0	8	вопросы, подготовка сообщений
91	Высокотехнологичные вспомогательные устройства: коммуникация с помощью коммуникативных	10	0	0	2	0	8	вопросы, подготовка сообщений



вспомогательных устройств (технических средств коммуникации).							
Всего	99	6	0	16	0	77	
Всего по модулю	170 1	86	0	242	0	1373	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. ;П. ;Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=598940](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598940)

Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/429442>

Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>

Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. ;Ю. ;Бенилова, Л. ;Р. ;Давидович, Н. ;В. ;Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210526](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210526)

Божкова, В. П. Основы генетики : практикум / В. ;П. ;Божкова. – Москва : Парадигма, 2009. – 272 с. : ил., табл., схем. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210527>

Мандель, Б. Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б. ;Р. ;Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 334 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752>

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. ;М. ;Крыжановская, О. ;Л. ;Гончарова, К. ;С. ;Кручинова, А. ;А. ;Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке.

– URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

Детская логопсихология : учебник / О. ;А. ;Денисова, О. ;Л. ;Леханова, Т. ;В. ;Захарова [и др.] ; под ред. О. А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. –

(Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 частях / Н. ;П. ;Задумова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – Часть 1.

Дислалия. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438776&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438776&sr=1)

Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. ;М. ;Борозинец, Т. ;С. ;Шеховцова, М. ;В. ;Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=466810&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1)

Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. ;П. ;Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке.

– URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486127&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486127&sr=1)

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453405>

Астапов, В. М. Нейропсихология. Структура и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444465>

## 6.2.Дополнительная литература

Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. : ил. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. — Москва : Владос, 2013. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет : методическое пособие : [16+] / О. ;А. ;Романович, Е. ;П. ;Кольцова. — Москва : Владос, 2013. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;С. ;Зайцева, В. ;К. ;Шептунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 72 с. — (Мастер-класс логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>

Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т. ;В. ;Шевырева, О. ;В. ;Дорошенко ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. — 96 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471253](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471253)

Русские и российские психиатры, невропатологи и психотерапевты / сост. А. Е. Архангельский. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. — 268 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=74938&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74938&sr=1)

Нахаева, В. И. Практический курс общей генетики: учебное пособие для студентов биологических специальностей педагогических высших учебных заведений : [16+] / В. ;И.

;Нахаева. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544>

Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога: методические рекомендации : методическое пособие / авт.-сост. И. В. Досекина, Ю. В. Епифанцева, Г. П. Ишина, М. В. Комарова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 129 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>

Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г. ;Л. ;Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800>

Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник : справочник : [16+] / И. ;А. ;Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 232 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462646&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462646&sr=1)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии используемые при освоении дисциплины Основы генетики – электронные версии учебников, учебные фильмы, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - eFront. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

При освоении дисциплины Основы генетики используются справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить обучающихся с теорией и этикой межкультурного общения;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у обучающихся потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как ...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной ...

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.	9	1	0	0	0	8	Вопросы для опроса
2	Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных	10	1	0	1	0	8	Вопросы для опроса



	межкультурных коммуникаций.							
3	Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.	9	0	0	1	0	8	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Риторика межкультурного общения.	9	0	0	1	0	8	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Этика межкультурного общения.	12	2	0	1	0	9	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.	9	0	0	1	0	8	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.	10	0	0	1	0	9	Выступления студентов с сообщениями
Всего		68	4	0	6	0	58	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 6.1. Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

## 6.2. Дополнительная литература

Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

## 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Практикум по научно-исследовательской деятельности" формирование знаний и развитие у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований в рамках будущей профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования.

2. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.

3. Развивать у обучающихся умения написания выпускных квалификационных работ

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать - философские принципы познания; информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;

- уметь - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: преддипломная

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента;	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов;	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
---	---	---	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	8,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,8	0	0	0	0	0	0	0	0	63,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п		о	Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	ная работа	контроля успеваемос ти
1	Тема 1.1 Концептуальны е особенности научных исследований в профессиональ ной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
2	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональ ной деятельности	11	0	0	1	0	10	устный опрос
3	Тема 2.1 Направления поиска и организации научных исследований в профессиональ ной деятельности	11	0	0	1	0	10	устный опрос
4	Тема 2.2. Характеристика и особенности научных исследований в профессиональн ой деятельности	7	0	0	0	0	7	устный опрос
5	Тема 3.1. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональ ной дея- тельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
6	Тема 3.2. Теоретические методы организации	6	0	0	1	0	5	устный опрос

	научных исследований в профессиональной деятельности							
7	Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
8	Тема 4.1 Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
9	Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
Всего		68	0	0	8	0	60	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей



психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

## 6.2.Дополнительная литература

Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. ;И. ;Комлацкий, С. ;В. ;Логинов, Г. ;В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. ;Д. ;Кравцова, А. ;Н. ;Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. ;Н. ;Сафронова, А. ;М. ;Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Технологии педагогических исследований**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы

Логопедия

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии педагогических исследований"  
формирование знаний и развитие у обучающихся умений и навыков организации и проведения научных исследований в рамках будущей профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование и развитие системы знаний и умений по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов в сфере общего и специального образования.

2. Развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские проекты в сфере образования.

3. Развивать у обучающихся умения написания выпускных квалификационных работ

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Учебная дисциплина «Практикум по научно-исследовательской деятельности» входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать - философские принципы познания; информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании;

- уметь - логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная практика: преддипломная

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента;	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов;	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений	определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта	позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений
---	---	---	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	8,2	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,8	0	0	0	0	0	0	0	0	63,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п		о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Тема 1.1 Концептуальные особенности научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
2	Тема 1.2 Критерии качества научных исследований в профессиональной деятельности	11	0	0	1	0	10	устный опрос
3	Тема 2.1 Направления поиска и организации научных исследований в профессиональной деятельности	5	0	0	0	0	5	устный опрос
4	Тема 2.2. Характеристика и особенности научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
5	Тема 3.1. Эмпирические методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	6	0	0	1	0	5	устный опрос
6	Тема 3.2. Теоретические методы организации	6	0	0	1	0	5	устный опрос

	научных исследований в профессиональной деятельности							
7	Тема 3.3. Количественные методы организации научных исследований в профессиональной деятельности	8	0	0	1	0	7	устный опрос
8	Тема 4.1 Мониторинг качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
9	Тема 4.2. Диагностика и экспертная оценка качества организации научных исследований в профессиональной деятельности	8	0	0	1	0	7	устный опрос
Всего		68	0	0	8	0	60	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. ;Ю. ;Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей

психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Трубицын, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Трубицын, А. ;А. ;Порохня, В. ;В. ;Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В. ;К. ;Новиков ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

## 6.2.Дополнительная литература

Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. ;И. ;Комлацкий, С. ;В. ;Логинов, Г. ;В. ;Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. ;Д. ;Кравцова, А. ;Н. ;Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т. ;Н. ;Сафронова, А. ;М. ;Тимофеева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 131 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных



ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.